

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.
ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 7 з.е.

в академических часах: 252 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма от 25 марта 2025 г., протокол № 6

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине:	10
	2.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля.	10
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.	19
	Обновление оценочных материалов дисциплины	46

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: научные основы в области анатомии ЦНС, физиологии ВНД и психофизиологии человека для профессиональной деятельности с целью аналитики и решения психологических задач; Уметь: анализировать психологические задачи, выделять базовые составляющие, осуществлять поиск необходимой профильной информации для решения поставленных психологических задач; Владеть: навыками аналитической деятельности, способностью осуществлять поиск информации для решения психологических задач в	Раздел 1. Общая анатомия ЦНС и физиология ВНД человека Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические аспекты развития научных дисциплин анатомии ЦНС и физиологии ВНД человека	Раздел 1. Общая анатомия ЦНС и физиология ВНД человека Задание №№1-2 Тест №1	Вопросы к экзамену (№№1-6 вопроса) Разноуровневые задания №№1-3 Тест (№№1-25 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		сфере профессиональной работы с человеком.			
	УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: о анатомии и физиологии ВНД, чтобы осуществлять критический анализ и синтез информации при практическом решении психологических и педагогических задач; Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации для решения психологических и задач Владеть: способами использования знаний о анатомии и физиологии ВНД при практическом решении психологических задач.	Раздел 2. Анатомия ЦНС человека Тема 2. Научные основы анатомии ЦНС человека. Общее строение нервной системы. Филогенез. Онтогенез	Раздел 2. Анатомия ЦНС человека Задание №№3-6 Тест №2	Вопросы к экзамену (№№7-12 вопроса) Разноуровневые задания №№4-5 Тест (№№26-50) тестового задания)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Уметь: понимать особенности применения базовых	Раздел 2. Анатомия ЦНС человека. Тема 3. Нейроцитология. Цитологические и гистологические характеристики		Вопросы к экзамену (№№13-18 вопроса) Разноуровневые задания №№6-7 Тест (№№51-75 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Владеть: применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	нервной системы Тема 4. Структура ЦНС человека. Строение головного мозга человека Тема 5. Строение спинного мозга человека. Структура периферической нервной системы. Вегетативная нервная система Раздел 3. Физиология ВНД человека Тема 6. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности человека. Функциональная организация мозга человека Тема 7. Общая характеристика сенсорных систем Тема 8. Врожденная деятельность организма. Закономерности		

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
			условнорефлекторной деятельности		
	УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Владеть: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Раздел 3. Физиология ВНД человека Тема 9. Структура поведенческого акта. Двигательная система Тема 10. Функциональные состояния	Раздел 3. Физиология ВНД человека Задание №№7-11 Тест №3	Вопросы к экзамену (№№19-24 вопроса) Разноуровневые задачи №№8-9 Тест (№№76-100 тестового задания)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: организацию научных исследований в сфере профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	Раздел 4. Психофизиология человека Тема 11. Нейрофизиологические основы памяти, обучения	Раздел 4. Психофизиология человека Задание №№12-20 Тест № 4	Вопросы к экзамену (№№25-31 вопроса) Разноуровневые задания №№10-11 Тест (№№101-125 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
основе современной методологии		деятельности на основе современной методологии; Владеть: организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности.	Тема 12. Нейрофизиологические основы внимания Тема 15. Психофизиология темперамента		
	ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности	Знать: диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности; Уметь: подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности; Владеть: применением диагностического инструментария для изучения особенностей профессиональной деятельности.	Раздел 4. Психофизиология человека Тема 13. Потребности. Мотивация. Эмоции Тема 14. Психофизиологические особенности высшей нервной деятельности человека		Вопросы к экзамену (№№32-36 вопроса) Разноуровневые задания №№12-14 Тест (№№126-150 тестового задания)

2. Оценочные материалы по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Задание №1

На скелете изучить топографию спинного мозга, его местоположение относительно отделов позвоночника.

Задание №2

На влажном препарате и учебных таблицах рассмотреть внешнее строение спинного мозга. Обратить внимание на размер, рельеф спинного мозга, его сегментарное строение, расположение корешков спинномозговых нервов. С помощью скелета и набора позвонков определить место выхода корешков из позвоночного канала.

Задание №3

С помощью влажных препаратов, анатомических атласов и учебных таблиц изучить внутреннее строение продолговатого мозга и моста. Обратить внимание на распределение белого и серого вещества. Сравнить с особенностями внутреннего строения спинного мозга.

Задание №4

На черепе определить месторасположение среднего мозга и мозжечка относительно костей черепа. На влажных препаратах рассмотреть расположение среднего мозга и мозжечка относительно других отделов центральной нервной системы.

Задание №5

На влажном препарате ствола мозга рассмотреть внешнее строение среднего мозга. Обратить внимание на его размер, форму, рельеф. На передней поверхности найти ножки мозга, межножковую ямку, место выхода глазодвигательного нерва, заднее продырявленное вещество. На задней поверхности найти перешеек ромбовидного мозга, четверохолмие, верхние и нижние холмики, место выхода блокового нерва.

Задание №6

На влажном препарате ствола мозга рассмотреть внешнее строение мозжечка. Обратить внимание на его соединение с мостом, продолговатым и средним мозгом (нижние, средние и верхние мозжечковые ножки). Изучить основные элементы мозжечка – червь, полушария, их деление на доли и дольки. Обратить внимание на особенности рельефа мозжечка.

Задание №7

На влажных препаратах и рисунках атласа найти метаталамус. Обратить внимание на связь медиальных и латеральных коленчатых тел с четверохолмием, латеральных коленчатых тел со зрительным трактом.

Задание №8

На влажном препарате найти продольную щель, разделяющую полушария, и мозолистое тело, которое их соединяет; лобную, теменную, височную, затылочную и скрытую (островковую) доли полушарий, их границы. С помощью атласа найти на влажном препарате основные борозды и извилины полушарий.

Задание №9

На влажных препаратах и рисунках атласа рассмотреть расположение базальных ганглиев. Найти миндалевидный комплекс, хвостатое, чечевицеобразное ядро, ограду, разделяющие их прослойки белого вещества.

Задание №10

На влажных препаратах рассмотреть особенности распределения коры в больших полушариях. Обратить внимание на толщину коры в различных областях мозга. С помощью гистологического атласа и микропрепарата «Кора больших полушарий» изучить клеточное строение коры. Обратить внимание на слоистое распределение клеток различной формы.

Задание №11

На влажных препаратах и с помощью анатомических атласов изучить распределение белого вещества в больших полушариях. Обратить внимание на направление дугообразных волокон, волокон мозолистого тела, передней белой спайки, свода, внутренней, наружной и самой наружной капсул.

Задание №12

Схематично изобразить основные элементы белого вещества больших полушарий.

Задание №13

Проанализировать особенности строения нервов (наличие и расположение ядер, состав волокон, наличие или отсутствие чувствительных узлов) в зависимости от особенностей их эмбрионального развития. Дать характеристику типам черепномозговых нервов.

Задание №14

Схематично изобразить и обозначить основные элементы соматической и вегетативной рефлекторных дуг.

Задание №15

Скорость выработки условных рефлексов является одним из показателей силы процесса возбуждения. Известна методика выработки речедвигательных условных рефлексов у человека. Испытуемый должен нажать на рычаг (кнопку и т.д.). Вначале включается условный раздражитель (звонок, свет и т.д.), затем дается речевое подкрепление - словесный приказ „нажмите”. После нескольких сочетаний испытуемый начинает нажимать на рычаг уже при включении условного раздражителя, не дожидаясь команды „нажмите”. Это свидетельствует о выработке условного рефлекса. Однако некоторые испытуемые даже после десятков сочетаний не нажимают на рычаг, пока не получают словесный приказ. Следует ли считать, что у таких людей процесс возбуждения ослаблен или возможна другая причина?

Задание №16

Больной - левша, страдает моторной афазией. Какая область коры больших полушарий у него поражена?

Задание №17

Больной - правша, не помнит названий предметов, но дает правильное описание их назначения. Какая область коры головного мозга у этого человека поражена?

Задание №18

Вы подходите к спящему человеку. Мышцы его полностью расслаблены, но дыхание учащенное и неритмичное, а глазные яблоки движутся под закрытыми веками. Спит ли он?

Задание №19

В каком возрасте находится человек, если 75% времени сна занимает быстрый сон?

Задание №20

У человека в результате черепно-мозговой травмы наступило расстройство памяти, выражающееся в потере способности запоминать текущие события, а также события недавнего прошлого, в то время как память на давно случившиеся события была сохранена. Какой вид амнезии наблюдается у данного человека? Какая структура мозга могла быть повреждена при травме?

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических

	рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест №1

1. Врожденная физиологическая реакция на эволюционно постоянные условия среды, обеспечивающая приспособление к ним. Относительно постоянная, видоспецифическая, стереотипная, генетически закреплённая реакция организма или отдельных его частей на внутренние или внешние раздражения, осуществляемая при посредстве центральной нервной системы - это ...

- а) модальность;
- б) рефлекс;
- в) безусловный рефлекс;
- г) принцип рефлекса

2. Установление соответствия между определенными параметрами сенсорного стимула и характеристиками импульсной активности нейрона и/или местом его расположения - это ...

- а) сигнал;
- б) возбуждение нейрона;
- в) латентный период реакции;
- г) кодирование

3. Качественное своеобразие сенсорного раздражителя - ...

- а) доминанта;
- б) адаптация;
- в) модальность;
- г) афферентность.

4. Анатомически организованные в структурах мозга системы ядерных образований и связей, служащих для обнаружения и кодирования информации определенной модальности - это ...

- а) синапс;
- б) сенсорные системы;
- в) обнаружение сигнала;
- г) декодирование

5. Представляет собой органическое единство непосредственного восприятия и следов прошлых впечатлений -

- а) принцип отражения;

- б) высшая нервная деятельность;
 - в) конвергенция;
 - г) психика
6. Сложная форма жизнедеятельности, обеспечивающая индивидуальное поведенческое приспособление человека и высших животных к изменяющимся условиям внешней среды. В её основе лежит взаимодействие врожденных безусловных и приобретаемых в процессе онтогенеза условных рефлексов, к которым у человека добавляется вторая сигнальная система. Её структурной основой являются кора больших полушарий - это ...
- а) физиология ВНД;
 - б) психика;
 - в) сознание;
 - г) высшая нервная деятельность
7. Контакт аксона с мембраной другой клетки (нейрона, мышечной, железистой и др.) - это
- а) синапс;
 - б) импульс;
 - в) сигнал;
 - г) раздражимость
8. Способность воспринимать существенные для организма признаки раздражения и переводить в специфическую нервную сигнализацию - это...
- а) стимул;
 - б) временная нервная связь;
 - в) возбудимость;
 - г) сенсорная система
9. Синонимом возбуждения нейрона в синапсе в физиологии ВНД является...
- а) электрический потенциал действия;
 - б) синаптическая задержка;
 - в) латентный период реакции;
 - г) раздражимость
10. Упорядоченная совокупность рецепторов, связанная с одним и тем же нейроном вышележащего уровня и имеющая разную форму и величину, включающая возбудимые и тормозные зоны и перестраивающаяся в зависимости от влияния центральных структур - это...
- а) адаптация;
 - б) рецептивное поле;
 - в) поляризация;
 - г) временная нервная связь

Тест №2

1. Постепенное уменьшение ощущения при длительном воздействии одинаковых стимулов на рецепторную поверхность - это ...
- а) модальность;
 - б) рецептивное поле;
 - в) адаптация;

- г) латентный период реакции
- 2. Преобразование входной кодовой комбинации активности нервных элементов сенсорных систем в реакцию исполнительных аппаратов - ...
 - а) декодирование;
 - б) кодирование;
 - в) деполяризация;
 - г) поляризация
- 3. Это некая величина, отражающая определенным образом состояние физической системы - ...
 - а) латентный период реакции;
 - б) сигнал;
 - в) обнаружение сигнала;
 - г) импульс
- 4. Очаг возбуждения в ЦНС, обладающий (в текущий момент), повышенной восприимчивостью ко всем приходящим в нее раздражениям; рабочий принцип деятельности нервной системы и вектора поведения - это ...
 - а) доминанта;
 - б) стимул;
 - в) изменение химического состава нейрона;
 - г) торможение
- 5. Это свойство высокоразвитого мозга воссоздать внутренний образ действительности, который воспринимается как нечто отдельное от субъекта. Это информация, составляющая содержание определенным образом организованных мозговых процессов - ...
 - а) сознание;
 - б) образование временных нервных связей;
 - в) психика;
 - г) обнаружение сигнала
- 6. Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?
 - а) Выделение слюны при показе пищи
 - б) Реакция собаки на голос хозяина
 - в) Отдергивание руки от горячего предмета
- 7. Если в комнате, где у собаки вырабатывается слюноотделительный рефлекс на зажигание лампочки, включается неожиданно приемник, то его звук...
 - а) Является условным раздражителем
 - б) Является безразличным раздражителем
 - в) Является безусловным раздражителем
 - г) Вызывает торможение рефлекса
- 8. Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель.
 - а) Постоянно подкреплять безусловным
 - б) Подкреплять безусловным нерегулярно
 - в) Не подкреплять безусловным
 - г) То подкреплять безусловным, то длительно не подкреплять
- 9. Какой признак характерен для безусловного рефлекса?
 - а) Характерен для всех особей данного вида

- б) Приобретается в течение жизни
 - в) Не передается по наследству
 - г) Вырабатывается у каждой особи вида
10. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес
- а) И.И. Мечников
 - б) И.П. Павлов
 - в) Луи Пастер
 - г) Н.А. Семашко

Тест №3

1. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:
- а) пластичность, лабильность, утомляемость;
 - б) сила, лабильность, утомляемость;
 - в) сила, подвижность, пластичность;
 - г) сила, уравновешенность, подвижность.
2. Для нервных процессов "живого" типа ВНД по И.П. Павлову характерны:
- а) большая сила, низкая подвижность, уравновешенность;
 - б) малая сила, высокая подвижность, уравновешенность;
 - в) большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность;
 - г) большая сила, высокая подвижность, уравновешенность.
3. Для нервных процессов "спокойного" типа ВНД по И.П. Павлову характерны:
- а) большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность;
 - б) малая сила, высокая подвижность, уравновешенность;
 - в) малая сила, низкая подвижность, уравновешенность;
 - г) большая сила, низкая подвижность, уравновешенность.
4. Для нервных процессов "слабого" типа ВНД по И.П. Павлову характерны:
- а) уравновешенность;
 - б) малая сила;
 - в) большая сила, высокая подвижность;
 - г) высокая подвижность.
5. Для нервных процессов "безудержного" типа ВНД по И.П. Павлову характерны:
- а) большая сила, неуравновешенность;
 - б) малая сила, высокая подвижность, уравновешенность;
 - в) малая сила, низкая подвижность, уравновешенность;
 - г) большая сила, низкая подвижность, уравновешенность.
6. Способность вырабатывать условные рефлексы быстро и прочно наиболее выражена при типе темперамента:
- а) сангвиника;
 - б) флегматика;
 - в) меланхолика;
 - г) холерика.
7. Выработанный в результате практики комплекс условных рефлексов,

осуществляющихся в строгой последовательности, это:

- а) условный рефлекс 3-го порядка;
- б) безусловный рефлекс;
- в) динамический стереотип;
- г) инстинкт.

8. При повреждении неокортекса у человека не будет происходить формирование:

- а) инстинктов;
- б) мотиваций;
- в) эмоций;
- г) динамического стереотипа.

9. Безусловное торможение условных рефлексов характеризуется тем, что оно:

- а) требует выработки;
- б) не вызывает торможения в центрах условного рефлекса;
- в) не требует выработки;
- г) не сопровождается реализацией динамического стереотипа.

10. К безусловному торможению условных рефлексов относится:

- а) угасательное;
- б) дифференцировочное;
- в) гаснущий тормоз;
- г) запаздывающее.

Тест №4

1. Вид торможения условных рефлексов, возникающий под влиянием внешних, посторонних для данного условного рефлекса, раздражений, это торможение:

- а) дифференцировочное;
- б) запаздывающее;
- в) условное;
- г) безусловное.

2. Торможение условных рефлексов под действием чрезмерно сильного раздражителя, называется:

- а) запредельным;
- б) условным тормозом;
- в) дифференцировочным;
- г) запаздывающим.

3. Торможение условных рефлексов, вырабатываемое в процессе жизни, называется торможением:

- а) ориентировочно-исследовательским;
- б) условным;
- в) реципрокным;
- г) запредельным.

4. Дифференцировочное торможение условных рефлексов:

- а) способствует выработке навыков типа запрета;
- б) охраняет нервные центры от избытка информации;

- в) позволяет экономить энергоресурсы;
 - г) позволяет различать близкие по параметрам раздражители.
5. На скорость выработки дифференцировочного торможения более всего влияет:
- а) сила процесса возбуждения;
 - б) сила процесса торможения;
 - в) уравновешенность нервных процессов;
 - г) подвижность нервных процессов.
6. В случае прекращения подкрепления условного сигнала безусловным раздражением вырабатывается торможение:
- а) угасательное;
 - б) дифференцированное;
 - в) запаздывающее;
 - г) внешнее.
7. Субъективное отражение мозгом актуальной потребности человека называется:
- а) мотивацией;
 - б) II-ой сигнальной системой;
 - в) условным рефлексом;
 - г) памятью.
8. Субъективное отражение мозгом величины потребности и степени ее удовлетворения называется:
- а) доминантой;
 - б) памятью;
 - в) эмоцией;
 - г) мотивацией.
9. Психическая функция, способствующая мобилизации организма для удовлетворения актуальной потребности, называется:
- а) памятью;
 - б) мышлением;
 - в) условным рефлексом;
 - г) доминирующей мотивацией.
10. Мотивации классифицируют как:
- а) положительные, отрицательные;
 - б) биологические, социальные;
 - в) реальные, идеальные;
 - г) объективные, субъективные.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится для проверки сформированности компетенций (части компетенций):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи; УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации);

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами);

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности; ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности)

Вопросы к экзамену:

УК-1.1

1. Работа нервной системы с внешними и внутренними информационными потоками. Задачи, цели и функции нервной системы.
2. Восприятие и усвоение информации нервной системой. Принятие, кодирование. Роль разных видов возбуждения.
3. Основные понятия и принципы функционирования сенсорных систем.
4. Значение сенсорных систем в функциональной организации мозга, их общая структура.
5. Дифференцировка понятий: органы чувств, анализаторы, сенсорные системы.
6. Строение анализатора и общие принципы его работы. Свойства сенсорной системы, дополняющие свойства анализатора.

УК-1.2

7. Виды анализаторов. Сенсорные модальности. Свойства анализаторов.
8. Общие свойства рецепторов. Классификация рецепторов и их виды.
9. Механизм трансформации раздражения в возбуждение. Рецепторный и генераторный потенциал. Общая схема рецепторного акта.
10. Перекодирование информации раздражителей во «внутренние нервные коды», виды кодирования.

11. Движение светового раздражения к фоторецепторам. Оптические среды глаза.

12. Рецепторный отдел зрительного анализатора. Его строение и функционирование.

УК-9.1

13. Фотохимический процесс в сетчатке глаза. Молекулярные механизмы фоторецепции.

14. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Значение горизонтальных связей в сетчатке.

15. Строение зрительных рецептивных полей сетчатки глаза. Взаимодействие между центром и периферией в концентрических рецептивных полях.

16. Обработка зрительной информации в таламусе. Трансформация зрительного сенсорного возбуждения в таламусе. Рецептивные поля нейронов НКТ.

17. Три подсистемы зрительной системы, их сравнительная характеристика.

18. Коровый отдел зрительного анализатора. Анализ зрительного сенсорного возбуждения нейронами зрительной коры. Рецептивные поля корковых нейронов.

УК-9.2

19. Колончатая организация зрительной коры.

20. Основные принципы цветового зрения.

21. Механизмы обеспечения ясного видения. Явление аккомодации. Адаптация.

22. Движение звукового раздражения к слуховым рецепторам. «Звуковые среды» уха.

23. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизмы рецепции звука. Трансформация звука в нервное возбуждение. Нервные коды силы и высоты звука.

24. Проводниковый отдел слухового анализатора.

ОПК-1.1

25. Подкорковые центры слуха. Трансформация слухового сенсорного возбуждения в них.

26. Восприятие звука в корковом отделе слухового анализатора.

27. Вестибулярный анализатор. Центральные механизмы чувства равновесия.

28. Вестибуло-окулярная система. Общие принципы работы.

29. Кинестетический анализатор. Качества проприоцепции.

30. Характеристика двигательного анализатора. Общие принципы работы.

31. Тактильный анализатор. Общие принципы работы.

ОПК-1.2

32. Вкусовой анализатор. Общие принципы работы.

33. Обонятельный анализатор. Общие принципы работы.

34. Болевой анализатор. Общие принципы работы. Нейрофизиологическая основа боли.

35. Антиноцицептивная система. Значение опиатных рецепторов. Действие наркотиков.

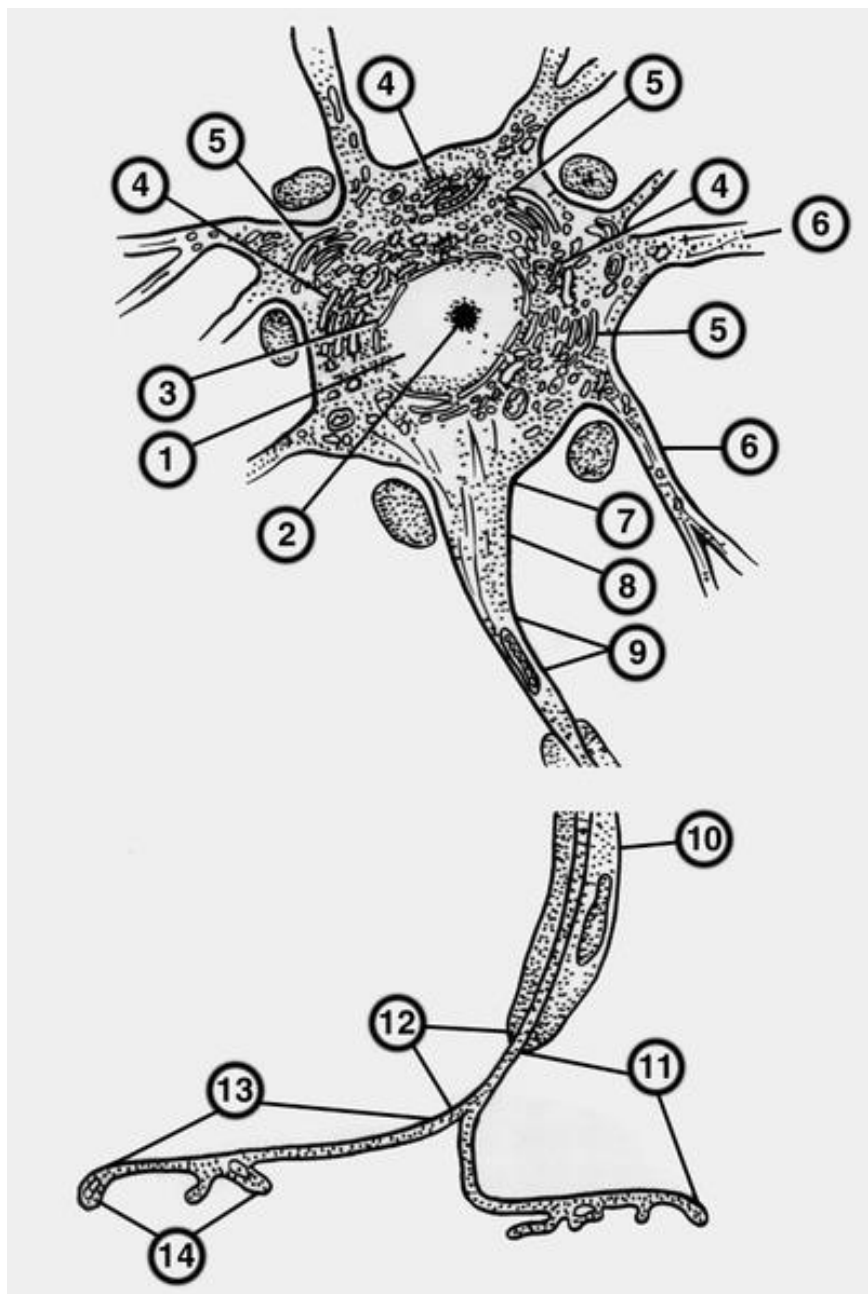
36. Четыре механизма антиноцицептивной системы. Взаимодействие болевой и антиболевой систем.

Разноуровневые задания

УК-1.1

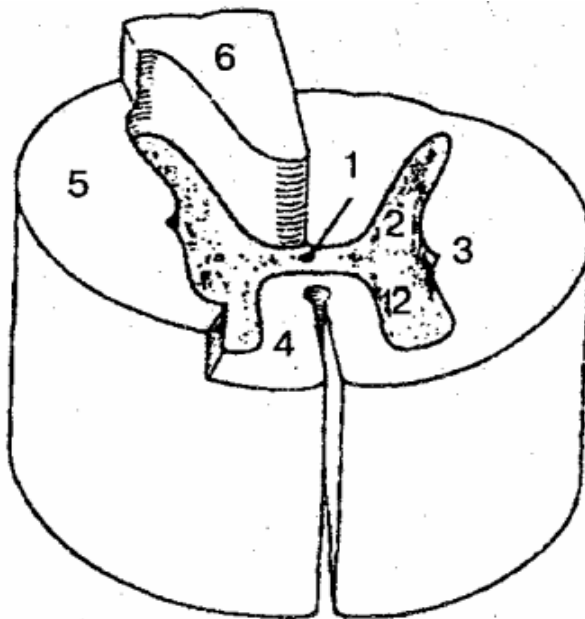
Задание 1

Рассмотрите рисунок и укажите что обозначено под цифрами: 2, 6, 7, 10



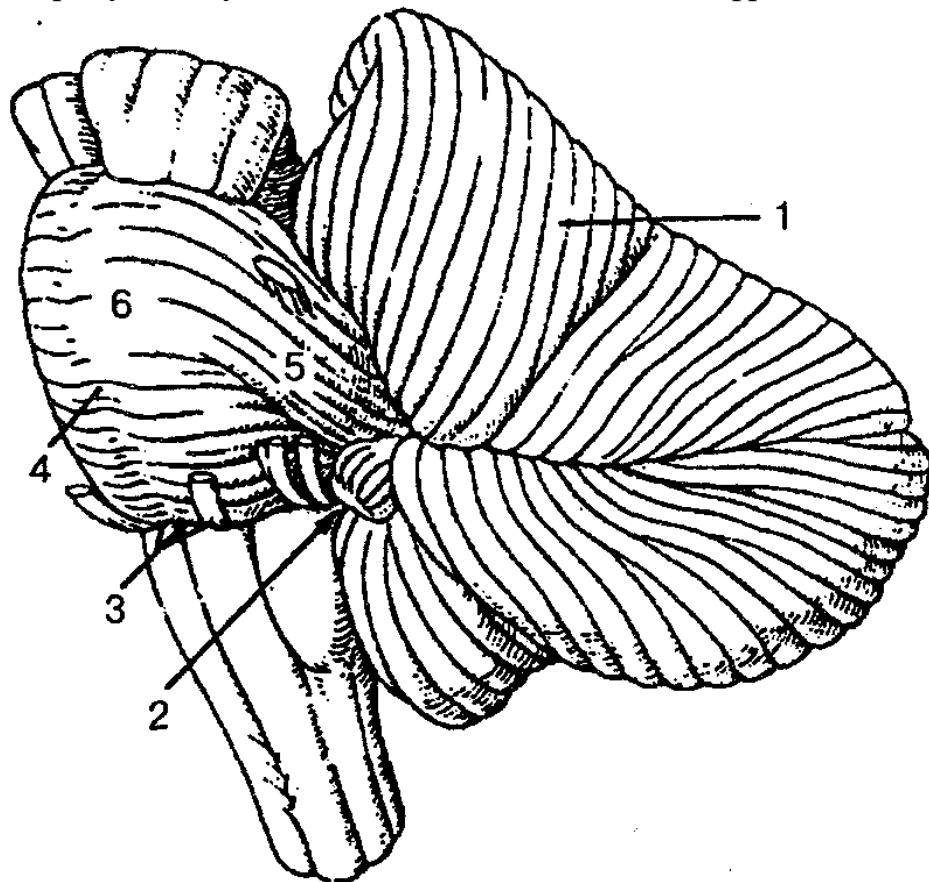
Задание 2

Рассмотрите рисунок и укажите что обозначено под цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6



Задание 3

Рассмотрите рисунок и укажите что обозначено под цифрами: 1, 5, 6



УК-1.2

Задание 4

У человека, до болезни хорошо владеющего правой рукой, наблюдается паралич правых конечностей; он не может говорить и понимать речь, писать и понимать написанное, совершать в уме математические операции. Укажите то полушарие головного мозга, обширные повреждения коры которого наблюдаются у этого больного. Аргументируйте свой ответ.

Задание 5

Каким образом нисходящие влияния из ЦНС могут изменять двигательную активность, не воздействуя на мотонейроны спинного мозга?

УК-9.1

Задание 6

Гуляя в лесу, человек вдруг увидел змею. От страха его зрачки расширились. Дайте характеристику рефлекса, его биологическое значение. Опишите рефлекторную дугу.

Задание 7

Как узнать, может ли животное различить круг от эллипса?

УК-9.2

Задание 8

Можно ли у человека образовать условный рефлекс, не прибегая к многократному сочетанию искусственного условного раздражителя с безусловным?

Задание 9

У собаки выработан условный рефлекс на слово "звонок". Проявится ли условная реакция у собаки, если теперь дать в качестве условного сигнала настоящий звонок?

ОПК-1.1

Задание 10

Что произойдет со слуховыми условными рефлексам после удаления затылочной или височной долей мозга?

Задание 11

Один из способов работы с алкоголизмом состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь. Как вырабатывают этот рефлекс?

ОПК-1.2

Задание 12

Можно ли при помощи метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?

Задание 13

В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передает ему эстафету. В беге - это эстафетная палочка, в плавании - касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, „не выдерживает” и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

Задание 14

Один из сотрудников И.П.Павлова выразил удовлетворение по поводу четких, регулярных условных рефлексов у экспериментальной собаки и пригласил И.П.Павлова на опыт. Опыты в то время проводились ещё таким образом, что экспериментатор и животное находились в одной комнате. Но разделить радость своего ученика И.П.Павлов не смог; условные рефлексы у собаки не удались. Сотрудник был сконфужен. После ухода И.П.Павлова рефлексы воспроизводились с прежней четкостью. Великий физиолог нашел объяснение этому факту. Какова современная трактовка этого явления? Какое отражение в психической деятельности человека оно имеет?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи

1. Соответствие стимула специфичности отражения рецептором называется а) адекватностью раздражителя;
б) кодированием;
в) рефлекторной дугой;
г) адаптацией
2. Врожденная физиологическая реакция на эволюционно постоянные условия среды, обеспечивающая приспособление к ним. Относительно постоянная, видоспецифическая, стереотипная, генетически закреплённая реакция организма или отдельных его частей на внутренние или внешние раздражения, осуществляемая при посредстве центральной нервной системы - это ...
а) модальность;
б) рефлекс;
в) безусловный рефлекс;
г) принцип рефлекса
3. Система конкретных, непосредственных отражений окружающей действительности, составляющих основу образов - это ...
а) принцип отражения;
б) синапс;
в) 1-я сигнальная система;
г) временная нервная связь
4. Установление соответствия между определенными параметрами сенсорного

стимула и характеристиками импульсной активности нейрона и/или местом его расположения - это ...

- а) сигнал;
- б) возбуждение нейрона;
- в) латентный период реакции;
- г) кодирование

5. Белковая молекула, занимающая место в мембране; при определенных условиях способна пропускать определенный тип ионов. Различают натриевый, калиевый, кальциевый, хлорный и некоторые другие каналы - это...

- а) насосный канал;
- б) ионный канал;
- в) деполяризация;
- г) проводимость

6. Качественное своеобразие сенсорного раздражителя - ...

- а) доминанта;
- б) адаптация;
- в) модальность;
- г) афферентность.

7. Клетки в головном и спинном мозге, заполняющие пространства между нейронами и мозговыми капиллярами, служащие для защиты и опоры нейронов, обеспечивающие реактивные свойства нервной ткани - это ...

- а) нейроглия;
- б) глия;
- в) митохондрии;
- г) перехват Ранвье

8. Анатомически организованные в структурах мозга системы ядерных образований и связей, служащих для обнаружения и кодирования информации определенной модальности - это ...

- а) синапс;
- б) сенсорные системы;
- в) обнаружение сигнала;
- г) декодирование

9. Скопление нейронов и глиальных клеток по ходу периферических нервов. Например, межпозвоночные узлы - это ...

- а) нейроглия;
- б) ганглий;
- в) мембрана;
- г) рецепторы

10. Представляет собой органическое единство непосредственного восприятия и следов прошлых впечатлений -

- а) принцип отражения;
- б) высшая нервная деятельность;
- в) конвергенция;
- г) психика

11. Рецепторы органа зрения, реагирующие на электромагнитные колебания в

определенном диапазоне, называются ...

- а) доминантой;
- б) сенсорной системой;
- в) сигналом;
- г) фоторецепторами

12. Сложная форма жизнедеятельности, обеспечивающая индивидуальное поведенческое приспособление человека и высших животных к изменяющимся условиям внешней среды. В её основе лежит взаимодействие врожденных безусловных и приобретаемых в процессе онтогенеза условных рефлексов, к которым у человека добавляется вторая сигнальная система. Её структурной основой являются кора больших полушарий - это ...

- а) физиология ВНД;
- б) психика;
- в) сознание;
- г) высшая нервная деятельность

13. Понятие передачи возбуждения с афферентного нерва на отдел центральной нервной системы и далее на эфферентный нерв - называется ...

- а) рефлекторной дугой;
- б) раздражимостью;
- в) возбудимостью;
- г) лабильностью

14. Контакт аксона с мембраной другой клетки (нейрона, мышечной, железистой и др.) - это

- а) синапс;
- б) импульс;
- в) сигнал;
- г) раздражимость

15. Универсальная и своеобразная форма взаимодействия организма со средой, происходящая при участии нервной системы - это...

- а) возбудимость;
- б) принцип рефлекса;
- в) стимул;
- г) рецептор

16. Способность воспринимать существенные для организма признаки раздражения и переводить в специфическую нервную сигнализацию - это...

- а) стимул;
- б) временная нервная связь;
- в) возбудимость;
- г) сенсорная система

17. Отросток нейрона, по которому возбуждение (потенциал действия) проводится от данного нейрона к другой клетке (другому нейрону, мышечной или железистой клетке) - называется ...

- а) дендритом;
- б) нервным волокном;
- в) синапсом;

г) аксоном

18. Синонимом возбуждения нейрона в синапсе в физиологии ВНД является...

а) электрический потенциал действия;

б) синаптическая задержка;

в) латентный период реакции;

г) раздражимость

19. Возникновение потенциала действия - это ...

а) доминанта;

б) возбуждение нейрона;

в) кодирование;

г) проводимость

20. Упорядоченная совокупность рецепторов, связанная с одним и тем же нейроном вышележащего уровня и имеющая разную форму и величину, включающая возбудимые и тормозные зоны и перестраивающаяся в зависимости от влияния центральных структур - это...

а) адаптация;

б) рецептивное поле;

в) поляризация;

г) временная нервная связь

21. Клетки, входящие в состав нервной ткани, участвующие в образовании мозговых оболочек - это ...

а) нейроглия;

б) глия;

в) белки;

г) ганглий

22. Постепенное уменьшение ощущения при длительном воздействии одинаковых стимулов на рецепторную поверхность - это ...

а) модальность;

б) рецептивное поле;

в) адаптация;

г) латентный период реакции

23. Путь, который передаёт сигналы к центральной нервной системе (например: слуховые, вестибулярные и т.д.) - ...

а) аксон;

б) дендрит;

в) афферент;

г) эфферент.

24. Преобразование входной кодовой комбинации активности нервных элементов сенсорных систем в реакцию исполнительных аппаратов - ...

а) декодирование;

б) кодирование;

в) деполяризация;

г) поляризация

25. От греческого «дерево». Разветвленный отросток нейрона, на котором оканчиваются синапсами многочисленные аксоны других нейронов - это...

- а) ганглии;
- б) рецептивные поля;
- в) дендрит;
- г) доминанта

УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

26. Это некая величина, отражающая определенным образом состояние физической системы - ...

- а) латентный период реакции;
- б) сигнал;
- в) обнаружение сигнала;
- г) импульс

27. Специфическая (сущностная) сила живых организмов, обеспечивающая их связь с внешней средой для самосохранения и саморазвития как источник активности живых систем - это...

- а) потребность;
- б) рефлекс;
- в) психика;
- г) раздражимость

28. Очаг возбуждения в ЦНС, обладающий (в текущий момент), повышенной восприимчивостью ко всем приходящим в нее раздражениям; рабочий принцип деятельности нервной системы и вектора поведения - это ...

- а) доминанта;
- б) стимул;
- в) изменение химического состава нейрона;
- г) торможение

29. Уменьшение поляризации мембраны нейрона. В покое мембрана клетки поляризована в среднем до -70 мВ (отрицательность в цитоплазме) - это...

- а) поляризация;
- б) деполяризация;
- в) доминанта;
- г) электрический импульс

30. Это свойство высокоразвитого мозга воссоздать внутренний образ действительности, который воспринимается как нечто отдельное от субъекта. Это информация, составляющая содержание определенным образом организованных мозговых процессов - ...

- а) сознание;
- б) образование временных нервных связей;
- в) психика;
- г) обнаружение сигнала

31. Выберите 4 правильных ответа. Левое полушарие служит для

- а) грубых движений всей руки
- б) интуиции

- в) отрицательных эмоций
 - г) положительных эмоций
 - д) самосознания
 - е) смыслового восприятия и воспроизведения речи, письма
 - ж) тонкого двигательного контроля пальцев обеих рук 2
32. Выберите 3 правильных ответа. Правое полушарие служит для
- а) грубых движений всей руки
 - б) интуиции
 - в) отрицательных эмоций
 - г) положительных эмоций
 - д) самосознания
 - е) смыслового восприятия и воспроизведения речи, письма
 - ж) тонкого двигательного контроля пальцев обеих рук
33. Выберите 3 правильных ответа. Левое полушарие служит для
- а) анализа интонационных особенностей речи
 - б) арифметического счета
 - в) восприятия пространства, цветов
 - г) процессов логического, аналитического, абстрактного мышления
 - д) синтетического, ситуационного мышления
 - е) эмоционально-целостного восприятия
34. Выберите 3 правильных ответа. Правое полушарие служит для
- а) анализа интонационных особенностей речи
 - б) арифметического счета
 - в) восприятия пространства, цветов
 - г) процессов логического, аналитического, абстрактного мышления
 - д) синтетического, ситуационного мышления
 - е) эмоционально-целостного восприятия
35. Обрабатывает информацию последовательно, хорошо понимает время, глаголы, способно на ложные «высказывания», не понимает юмор
- а) левое полушарие
 - б) правое полушарие
36. Обрабатывает информацию одномоментно, почти не понимает глаголов, абстрактных терминов, не способно на ложные высказывания, понимает юмор
- а) левое полушарие
 - б) правое полушарие
37. Установите правильную последовательность процессов временной организации памяти
- а) стимул
 - б) кратковременная память
 - в) долговременная память
 - г) промежуточная память
 - д) сенсорная память
38. Экспериментально обосновал и сформулировал основные принципы условнорефлекторной деятельности полушарий большого мозга:
- а) Декарт

- б) И. Прохаска
- в) И.М. Сеченов
- г) И.П. Павлов

39. Установите правильную последовательность путей анализа обращенной речи и формирование ответной речи:

- а) Активация моторных программ в центре Брока
- б) Интерпретация речи – центр Вернике
- в) Мысленная речь («про себя» – центр Вернике)
- г) Первичная слуховая кора – декодирование звуковых сигналов
- д) Передача в центр Брока через дугообразный пучок
- е) Передача сигналов в двигательную кору, контролирующую мышцы, связанные с речью

40. Установите правильную последовательность путей анализа письменной речи и формирование ответной речи:

- а) Активация моторных программ в центре Брока
- б) Интерпретация через ангулярную (угловую) борозду
- в) Первичное зрительное поле
- г) Передача в центр Брока через дугообразный пучок
- д) Передача сигналов в двигательную кору, контролирующую мышцы, связанные с речью
- е) Центр Вернике – окончательное распознавание сигналов

41. Выберите 4 правильных ответа. Перечислите виды условного торможения:

- а) внешнее
- б) гаснущий тормоз
- в) дифференцировочное
- г) запаздывающее
- д) запредельное
- е) постоянный тормоз
- ж) угасательное
- з) условный тормоз

42. Выберите 4 правильных ответа. Перечислите виды безусловного торможения:

- а) внешнее
- б) гаснущий тормоз
- в) дифференцировочное
- г) запаздывающее
- д) запредельное
- е) постоянный тормоз
- ж) угасательное
- з) условный тормоз

43. Выберите 3 правильных ответа. Для характеристики типов ВНД используют следующие свойства нервных процессов

- а) динамичность
- б) переключаемость
- в) подвижность

г) сила

д) уравновешенность

44. Анатомически нервная система делится на две главные подсистемы:

а) центральную и периферическую;

б) соматическую и автономную;

в) периферическую и центробежную;

г) симпатическую и парасимпатическую;

д) головной и спинной мозг;

45. Метод рентгенологического исследования, с помощью которого можно производить снимок слоя, лежащего на определённой глубине исследуемого объекта.

а) реоэнцефалография (РЭГ);

б) электромиография (ЭМГ);

в) метод вызванных потенциалов (ВП);

г) компьютерная томография (КТ);

д) электроэнцефалография (ЭЭГ);

46. Какой тип нервной системы встречается у кишечнорастных животных

а) диффузный;

б) лестничный;

в) стержневой;

г) узловый;

д) трубчатый;

47. Что относится к клеточному центру

а) ядро;

б) две центриолы;

в) гиалоплазма;

г) плазматическая мембрана;

д) цитоплазма;

48. Нерв – это пучки волокон

а) миелиновых и безмиелиновых, покрытых соединительнотканной оболочкой;

б) миелиновых и безмиелиновых;

в) безмиелиновых;

г) миелиновых;

д) соединительнотканых;

49. Мотонейроны спинного мозга:

а) звездчатые нейроны;

б) шаровидные нейроны

в) пирамидные нейроны;

г) грушевидные нейроны;

д) веретенообразные нейроны;

50. Длина спинного мозга взрослого человека составляет

а) 34-38 см;

б) 47-51 см;

в) 41-45 см;

- г) 36-40 см;
- д) 22-26 см.

УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

51. У мультиполярного нейрона:

- а) один аксон и много дендритов;
- б) много аксонов и один дендрит;
- в) много аксонов и много дендритов;
- г) один аксон и один дендрит.

52. Нейруляция – это:

- а) процесс деления нейронов;
- б) процесс дифференцировки нейронов;
- в) процесс образования нервной трубки;
- г) процесс образования нервной ткани.

53. Астроциты – это:

- а) разновидность глиальных клеток;
- б) разновидность нервных клеток;
- в) клетки с длинными отростками;
- г) клетки с короткими отростками.

54. Белое вещество в нервной ткани образовано:

- а) нервными клетками;
- б) глиальными клетками;
- в) аксонами;
- г) сомой.

55. К псевдоуниполярным нейронам относятся:

- а) мотонейроны;
- б) нейроны спинальных ганглиев;
- в) нейроны вегетативных ганглиев;
- г) нейроны без дендритов;
- д) нейроны без аксонов.

56. Самое глубокое расположение имеет:

- а) твердая оболочка;
- б) мягкая оболочка;
- в) паутинная оболочка.

57. Шейный отдел спинного мозга включает:

- а) 5 сегментов;
- б) 12 сегментов;
- в) 7 сегментов;
- г) 8 сегментов;
- д) 31 сегмент.

58. Пучок Бурдаха находится:

- а) в передних столбах спинного мозга;
- б) в задних столбах спинного мозга;

- в) в передних рогах спинного мозга;
 - г) в задних рогах спинного мозга.
59. Отметьте восходящие пути спинного мозга:
- а) пучок Голля;
 - б) пучок Бурдаха;
 - в) путь Флексига;
 - г) путь Говерса.
60. Передние корешки спинного мозга содержат аксоны:
- а) нейронов спинальных ганглиев;
 - б) нейронов вегетативных ядер;
 - в) мотонейронов;
 - г) нейронов собственных ядер.
61. Серп большого мозга – это:
- а) вырост твердой мозговой оболочки;
 - б) дорсолатеральная поверхность больших полушарий;
 - в) сосудистое сплетение, питающее головной мозг;
 - г) полость, заполненная ликвором.
62. Информация от рецепторов в ЦНС поступает по:
- а) афферентным путям;
 - б) эфферентным путям;
 - в) комиссуральным путям;
 - г) ассоциативным путям.
63. Продолговатый мозг содержит:
- а) ядра Голля;
 - б) ядра шатра;
 - в) красные ядра;
 - г) ядра Бурдаха.
64. Перекрест пирамидных путей формируется:
- а) на уровне промежуточного мозга;
 - б) на уровне продолговатого мозга;
 - в) на уровне заднего мозга;
 - г) на уровне среднего мозга.
65. Нижние оливы – это структура:
- а) спинного мозга;
 - б) продолговатого мозга;
 - в) моста;
 - г) мозжечка;
 - д) среднего мозга;
 - е) промежуточного мозга;
 - ж) переднего мозга.
66. От продолговатого мозга отходят:
- а) слуховой нерв;
 - б) блуждающий нерв;
 - в) тройничный нерв;
 - г) блоковый нерв;

- д) языкоглоточный нерв;
- е) лицевой нерв;
- ж) зрительный нерв.

67. От заднего мозга отходят:

- а) слуховой нерв;
- б) блуждающий нерв;
- в) тройничный нерв;
- г) блоковый нерв;
- д) языкоглоточный нерв;
- е) лицевой нерв;
- ж) зрительный нерв.

68. Зубчатое ядро – это структура:

- а) спинного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) моста;
- г) мозжечка;
- д) среднего мозга;
- е) промежуточного мозга;
- ж) переднего мозга.

69. Клетки Пуркинье находятся:

- а) в ядрах шатра;
- б) в первом слое коры мозжечка;
- в) во втором слое коры мозжечка;
- г) в красном ядре;
- д) в зубчатом ядре.

70. Ретикулярная формация – это:

- а) белое вещество ствола мозга;
- б) сеть нейронов в стволе мозга;
- в) слой коры мозжечка;
- г) сплетения вегетативной нервной системы;
- д) серое вещество спинного мозга.

71. Червь – это структура:

- а) спинного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) моста;
- г) мозжечка;
- д) среднего мозга;
- е) промежуточного мозга;
- ж) переднего мозга.

72. Ромбовидная ямка – это полость:

- а) спинного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) заднего мозга;
- г) среднего мозга;
- д) промежуточного мозга;

е) переднего мозга.

73. Сильвиев водопровод – это полость:

- а) спинного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) моста;
- г) мозжечка;
- д) среднего мозга;
- е) промежуточного мозга;
- ж) переднего мозга.

74. Черная субстанция – это структура:

- а) спинного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) моста;
- г) мозжечка;
- д) среднего мозга;
- е) промежуточного мозга;
- ж) переднего мозга.

75. Четверохолмие – это структура:

- а) спинного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) моста;
- г) мозжечка;
- д) среднего мозга;
- е) промежуточного мозга;
- ж) переднего мозга

УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

76. Промежуточный мозг возникает из:

- а) переднего мозгового пузыря;
- б) среднего мозгового пузыря;
- в) заднего мозгового пузыря.

77. Латинское название промежуточного мозга:

- а) prosencephalon;
- б) diencephalon;
- в) telencephalon.

78. Полостью промежуточного мозга является:

- а) 1-й желудочек;
- б) 2-й желудочек;
- в) 3-й желудочек;
- г) 4-й желудочек.

79. Структурами промежуточного мозга являются:

- а) зрительный бугор;
- б) ножки мозга;

- в) четверохолмие;
- г) сосцевидные тела;
- д) гиппокамп;
- е) мозолистое тело.

80. Латинское название надбугорной области:

- а) epithalamus;
- б) thalamus;
- в) methalamus;
- г) hypothalamus.

81. Гипофиз является структурой:

- а) таламуса;
- б) метаталамуса;
- в) эпиталамуса;
- г) гипоталамуса.

82. Латинское название конечного мозга:

- а) prosencephalon;
- б) diencephalon;
- в) telencephalon.

83. Структурами конечного мозга являются:

- а) красное ядро;
- б) хвостатое ядро;
- в) четверохолмие;
- г) сосцевидные тела;
- д) гиппокамп;
- е) мозолистое тело.

84. Центральная борозда разделяет:

- а) зрительную и височную доли;
- б) лобную и височную доли;
- в) зрительную и теменную доли;
- д) теменную и височную доли.

85. Поле 17 по Бродману находится:

- а) в лобной доле;
- б) в лимбической доле;
- в) в затылочной доле;
- г) в височной доле;
- д) в теменной доле.

86. Первичная слуховая кора находится:

- а) в лобной доле;
- б) в лимбической доле;
- в) в затылочной доле;
- г) в височной доле;
- д) в теменной доле.

87. Соматосенсорная кора находится:

- а) в лобной доле;

- б) в лимбической доле;
- в) в затылочной доле;
- г) в височной доле;
- д) в теменной доле.

88. Крючок – это область коры, ответственная:

- а) за память;
- б) за осязание;
- в) за вкус;
- г) за обоняние;
- д) за слух.

89. Первичная зрительная кора:

- а) поле 1;
- б) поле 3;
- в) поле 22;
- г) поле 17;
- д) поле 4.

90. Полиморфный слой неокортекса:

- а) 1-й слой;
- б) 2-й слой;
- в) 3-й слой;
- г) 4-й слой;
- д) 5-й слой;
- е) 6-й слой.

91. Палеокортекс имеет:

- а) 1-й слой;
- б) 3-и слоя;
- в) 4-е слоя;
- г) 6 слоев.

92. К архикортексу относятся:

- а) лобная кора;
- б) височная кора;
- в) гиппокамп;
- г) зубчатая извилина;
- д) угловая извилина.

93. Цитоархитектонических полей по Бродману:

- а) 42;
- б) 52;
- в) 62;
- г) 32.

94. Зона Брока находится:

- а) в лобной коре;
- б) в височной коре;
- в) в теменной коре.

95. В переднем мозге нейроны сосредоточены:

- а) в коре;

б) в мозолистом теле;

96. Из какого зародышевого листка образуется нервная система?

а) эктодермы;

б) мезодермы;

в) энтодермы.

97. Аксоны - отростки:

а) которых у нейрона всегда много;

б) которые сильно ветвятся;

в) несущие сигналы к телу нейрона;

г) несущие сигналы от тела нейрона;

д) генерируют нервный импульс.

98. Восходящие пути спинного мозга находятся преимущественно в:

а) передних рогах;

б) задних рогах;

в) боковых рогах;

г) передних столбах;

д) задних столбах.

99. Бугры четверохолмия - структуры:

а) продолговатого мозга;

б) варолиева моста;

в) среднего мозга;

г) промежуточного мозга.

100. Древняя кора - часть:

а) среднего мозга;

б) таламуса;

в) базальных ганглиев;

г) коры больших полушарий.

ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности

101. Нейроглия развивается из:

а) эктодермы;

б) мезодермы;

в) энтодермы.

102. Тела нейронов находятся в:

а) белом веществе;

б) сером веществе;

в) столбах спинного мозга;

г) желудочках мозга.

103. Задние корешки спинного мозга содержат волокна нейронов:

а) чувствительных;

б) вставочных;

в) двигательных;

г) секреторных.

104. Какая структура содержит ассоциативные ядра?

- а) продолговатый мозг;
- б) варолиев мост;
- в) средний мозг;
- г) промежуточный мозг.

105. Кора мозжечка состоит из:

- а) 3 слоев;
- б) 4 слоев;
- в) 5 слоев;
- г) 6 слоев.

106. Дендриты - отростки:

- а) которых у нейрона всегда много;
- б) которые мало ветвятся;
- в) несущие сигналы к телу нейрона;
- г) несущие сигналы от тела нейрона;
- д) генерируют нервный импульс.

107. Гематоэнцефалический барьер:

- а) ограничивает поступление в мозг только вредных веществ;
- б) ограничивает поступление в мозг только полезных веществ;
- в) образуется с участием астроцитов;
- г) образуется с участием олигодендроцитов.

108. Передние корешки спинного мозга содержат волокна нейронов:

- а) чувствительных;
- б) вставочных;
- в) двигательных;
- г) секреторных.

109. Дыхательный центр- структура:

- а) продолговатого мозга;
- б) таламуса;
- в) среднего мозга;
- г) промежуточного мозга.

110. Мозолистое тело состоит из:

- а) базальных ганглиев;
- б) межполушарных волокон;
- в) желудочков мозга;
- г) спинномозговой жидкости.

111. В формировании оболочек нервных волокон участвуют:

- а) клетки ГЭБ;
- б) клетки микроглии;
- в) астроциты;
- г) олигодендроциты.

112. В больших полушариях находятся:

- а) боковые желудочки;
- б) третий желудочек;
- в) четвертый желудочек;
- г) ромбовидная ямка.

113. Спинномозговые нервы образованы:

- а) телами чувствительных нейронов;
- б) телами двигательных нейронов;
- в) телами вставочных нейронов;
- г) спинномозговыми корешками.

114. Специфические ядра - структуры:

- а) продолговатого мозга;
- б) таламуса;
- в) среднего мозга;
- г) гипоталамуса.

115. Новая кора состоит из:

- а) 3 слоев;
- б) 4 слоев;
- в) 5 слоев;
- г) 6 слоев.

116. В постнатальном онтогенезе в мозге:

- а) количества нейронов резко возрастает;
- б) количество нейронов не меняется;
- в) количество нейронов постепенно уменьшается.

117. В синапсе к медиатору чувствительна:

- а) пресинаптическая мембрана;
- б) пузырьки пресинапса;
- в) синаптическая щель;
- г) постсинаптическая мембрана.

118. Чувствительные нейроны в расположены в:

- а) задних рогах спинного мозга;
- б) передних рогах спинного мозга;
- в) задних столбах спинного мозга;
- г) передних корешках спинного мозга; д) задних корешках спинного мозга.

119. Красные и черные ядра - структуры:

- а) продолговатого мозга;
- б) варолиевого моста;
- в) среднего мозга;
- г) гипоталамуса.

120. Центральная борозда разделяет:

- а) правое и левое полушария;
- б) лобную и теменную доли;
- в) теменную и височную доли;
- г) теменную и затылочную доли.

121. В мозге желудочков:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

122. В постнатальном онтогенезе:

- а) уменьшается количество нейронов;

- б) увеличивается количество и длина отростков нейронов;
- в) увеличивается количество синапсов;
- г) все сказанное верно;
- д) все сказанное неверно.

123. Сегментов спинного мозга:

- а) 33;
- б) 31;
- в) 45;
- г) 12.

124. Нисходящие пути спинного мозга проходят преимущественно в:

- а) передних рогах;
- б) задних рогах;
- в) боковых рогах;
- г) передних столбах;
- д) задних столбах.

125. С гипофизом связан:

- а) продолговатый мозг;
- б) варолиев мост;
- в) средний мозг;
- г) промежуточный мозг.

ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности

126. Головной и спинной мозг имеет:

- а) три оболочки;
- б) четыре оболочки;
- в) две оболочки.

127. Медиатор вырабатывается:

- а) пресинапсом;
- б) аксоном;
- в) дендритом;
- г) телом нейрона.

128. Тела двигательных нейронов расположены в:

- а) задних рогах спинного мозга;
- б) передних рогах спинного мозга;
- в) задних столбах спинного мозга;
- г) передних корешках спинного мозга;
- д) задних корешках спинного мозга.

129. Мозжечок имеет:

- а) три ножки;
- б) две ножки;
- в) четыре ножки;
- г) шесть ножек.

130 Латеральная борозда разделяет:

- а) правое и левое полушария;
- б) лобную и теменную доли;
- в) теменную и височную доли;
- г) теменную и затылочную доли.

131. Полосатое тело - структура:

- а) больших полушарий;
- б) базальных ганглиев;
- в) связанная с таламусом;
- г) связанная с корой;
- д) все верно.

132. Поясная извилина - структура:

- а) лобной коры;
- б) теменной коры;
- в) затылочной коры;
- г) лимбической системы;
- д) всего названного.

133. Хвостатое ядро - структура:

- а) старой коры;
- б) новой коры;
- в) базальных ганглиев;
- г) гиппокампа.

134. Гомотипическая кора представлена преимущественно в:

- а) проекционных полях;
- б) ассоциативных полях;
- в) гиппокампе;
- г) 17-м поле.

135. Постцентральная извилина находится в:

- а) лобной коре;
- б) теменной коре;
- в) затылочной коре;
- г) височной коре;
- д) во всех названных долях.

136. Кора головного мозга:

- а) содержит корковые концы анализаторов;
- б) состоит из шести слоев;
- в) филогенетически молодая структура;
- г) имеет борозды и извилины;
- д) все верно.

137. Гиппокамп - это:

- а) часть старой коры;
- б) часть новой коры;
- в) часть обонятельной коры;
- г) все верно;
- д) все неверно.

138. Позвоночные артерии берут начало от:

- а) сонной артерии;
- б) правой и левой подключичных артерий;
- в) дуги аорты;
- г) плечевого ствола.

139. Правая общая сонная артерия отходит от:

- а) правой подключичной артерии;
- б) дуги аорты;
- в) плечевого ствола;
- г) позвоночной артерии.

140. Базилярная артерия образована артериями:

- а) задними соединительными ветвями;
- б) боковыми мозговыми;
- в) передними мозговыми;
- г) позвоночными

141. Виллизиев круг - это:

- а) система сосудов основания мозга;
- б) система сосудов боковой поверхности мозга;
- в) система мозговых желудочков;
- г) сток крупных вен мозга.

142. Ликвор не содержится в:

- а) желудочках мозга;
- б) спинномозговом канале;
- в) субдуральном пространстве;
- г) субарахноидальном пространстве

143. Венозная кровь от головного мозга оттекает по венам:

- а) базилярным;
- б) сонным;
- в) яремным;
- г) позвоночным;
- д) всем названным.

144. Левая общая сонная артерия отходит от:

- а) плечевого ствола;
- б) левой подключичной артерии;
- в) дуги аорты;
- г) базилярной артерии.

145. Сон представляет собой:

- а) Один из видов торможения коры полушарий большого мозга
- б) Один из особых видов возбуждения коры полушарий большого мозга
- в) Временное прекращение деятельности мозга

146. Переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самому себе:

- а) память
- б) инстинкт
- в) эмоции

147. Во время сна клетки мозга:

- а) Прекращают свою активность
- б) Восстанавливают свою работоспособность
- в) Замедляют свою работоспособность

148. Люди видят сны в период:

- а) Пробуждения
- б) Медленного сна
- в) Быстрого сна

149. Взрослый человек должен спать в сутки:

- а) 4 часа
- б) 8 часов
- в) 10 часов

150. Состояние длительного многолетнего сна называется:

- а) Летаргией
- б) Гипнозом
- в) Сомнамбулизмом

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии
выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Разноуровневые задания выполнены верно, учащийся объяснил решение.
«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

		Разноуровневые задания выполнены частично верно, учащийся объяснил решение.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Разноуровневые задания выполнены частично верно, учащийся не объяснил решение.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Разноуровневые задания выполнены не верно, учащийся не объяснил решение.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено правильно 90-100% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено правильно 75-89% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено правильно 60-74% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____